

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
Новозыбковской городской
администрации

Г.Л.Резников

« 16 » июля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «СОШ № 9» г. Новозыбкова
Брянской обл.

Д.В.Пешехонов

Приказ № 160 от « 3 » июля 2024 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9
г. Новозыбкова» Брянской области

на 2024 - 2028 годы

г. Новозыбков
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ № 9 г. Новозыбкова» Брянской области
2. Информационная справка об образовательной организации
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики
 - 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта
 - 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию
 - 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы
 - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы
4. Основные направления развития организации
 - 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности образовательной организации
 - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
6. Механизмы реализации программы развития
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития
8. Дорожная карта реализации Программы развития

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 9 г. НОВОЗЫБКОВА» БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Новозыбкова» Брянской области
Основания для разработки программы	Нормативные документы: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»- https://base.garant.ru/70466462/ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000 Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» - http://base.garant.ru/70188902/ Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1565894/ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"- https://4ege.ru/obrazovanie/60190- utverzhden-federalnyj-perechen-uchebnikov.html Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» - https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025228/ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» -

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025224/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" -

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400010676/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 г. № 255 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году"- <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404678823/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» -

<https://base.garant.ru/70606186/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией» - <https://base.garant.ru/70405358/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию» - <https://base.garant.ru/70581476/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» -

<https://base.garant.ru/70413268/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» - <https://base.garant.ru/70713570/>

Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" - <https://base.garant.ru/74660486/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"-

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» -

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» -

<http://docs.cntd.ru/document/499056445>

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - <https://base.garant.ru/199499/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» - <https://base.garant.ru/70441478/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» - <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-07042014-n-276/>

Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» - <https://base.garant.ru/12185475/>
Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» - <https://base.garant.ru/70488492/>

Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10).

Федеральные проекты:

- СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА
- УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА
- ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ
- ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
- УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО
- НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО
- СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ
- СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО

Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);

Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена – распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);

	Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
Цели программы	1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; 2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. 3. Повышение качества образования в соответствии с современными потребностями личности, общества, государства в рамках реализации Национального проекта «Образование». 4. Создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ, внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе образа «идеальной школы». 2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. 4. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов, колледжей, учреждений дополнительного образования. 5. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 6. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога, переход на эффективный

	контракт. 7. Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности Брянской области и России. Развитие школы как сетевого ресурсного центра методического сопровождения и стажировок педагогов. 8. Развитие партнерских связей школы, создание образовательных условий для расширенного изучения школьных предметов обучающимися и их применения на практике. 9. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<u>Направление «Знание»</u> • Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах • Предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего полного образования • Отсутствие выпускников 11 и 9 классов, не получивших аттестаты о среднем и основном общем образовании • Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по предмету по выбору менее 70 баллов (менее 60 баллов – для выпускников, получивших медаль II степени) • Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников • Реализация мер материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней • Развитие системы наставничества, тьюторства по вопросам обучения по адаптированным образовательным программам • Взаимодействие с ресурсными центрами, реализующими АООП <u>Направление «Воспитание»</u> • Организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы • Создание эффективно функционирующей системы взаимодействия с родительским сообществом • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания образовательной организации • Увеличение доли обучающихся, являющихся членами органов ученического самоуправления, волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений • Функционирование органа ученического самоуправления, являющегося системообразующим звеном патриотического воспитания в образовательной организации <u>Направление «Здоровье»</u> • Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации • Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом • Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся

	• Популяризация выполнения норм ГТО • Увеличение доли победителей и призеров спортивных соревнований муниципального и регионального уровней • Направление «Профориентация» • Организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума • Изменение отношения обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда <u>Направление «Творчество»</u> • Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся • Увеличение доли обучающихся, являющихся участниками творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр и т.п.) • Повышение уровня конкурсной активности и результативности обучающихся • Наличие отчетных мероприятий детских творческих объединений <u>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</u> • Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (до 80%) • Увеличение доли охвата учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций • Увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты цифровой образовательной среды • Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 80% • Развитие системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование и стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства <u>Ключевое условие «Школьный климат»</u> • Обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата (Совет профилактики, социально-психологическая служба, служба медиации, психолого-педагогический консилиум) • Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся • Обеспечение психологически благоприятного школьного климата • Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации <u>Ключевое условие «Образовательная среда»</u>
--	---

	- Увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу ЦОС - Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям - Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным и программным обеспечением - Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией - Организация внутришкольного пространства
Сведения о разработчиках	Стратегическая команда Программы: - Директор школы - Представители администрации школы - Руководители проектных команд, школьных методических объединений; социально-психологическая служба - Председатель Совета школы
Период реализации	4 года (январь 2024 г. – январь 2028 г.)
Этапы реализации программы	Подготовительный (январь 2024 г. – июнь 2024 г.): Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2028 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Этап реализации (август 2024 г. – февраль 2027 г.): - реализация «дорожной карты» Программы развития; - ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; - корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; - обобщение и распространение опыта по реализации Программы развития. Обобщающий этап (октябрь 2027 г. – январь 2028 г.): - мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; - соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях; - оценка перспектив дальнейшего развития
I этап – подготовительный (январь 2024 г. – июнь 2024 г.)	- Подготовка локальных актов ОО. - Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.
II этап – реализация	Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов:

(август 2024 г. – февраль 2027 г.)	• подпроект «Качество и доступность образования» • подпроект «Воспитание» • подпроект «Творчество» • подпроект «Профориентация» • подпроект «Здоровье» • подпроект «Профессиональная мастерская» • подпроект «Школьный климат» • подпроект «Образовательная среда» • реализация «дорожной карты» Программы развития; • ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; • корректировка содержания основных мероприятий программы развития; • обобщение и распространение опыта по реализации Программы развития.
III этап – обобщающий (октябрь 2026 г. – январь 2028 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: • средства федерального бюджета; • средства субъекта Российской Федерации; • доходы от развития системы платных образовательных услуг; • дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Результаты мониторинга реализации основных мероприятий Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Новозыбкова» представляются на заседаниях Совета школы и Педагогического совета, освещаются в Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Контроль реализации Программы осуществляется стратегической командой, в состав которой входят директор школы, заместители директора, руководители проектных команд, члены совета школы по направлениям: «Знание», «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда» - Айбадуллаева М.В, заместитель директора по УВР «Воспитание», «Творчество», «Профориентация», «Здоровье», «Школьный климат» - Каратаева С.Е., заместитель директора по ВР Общее руководство ходом реализации Программы развития осуществляет Пешехонов Д.В., директор школы.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основные сведения об образовательной организации	1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Новозыбкова» Брянской области (МБОУ «СОШ №9 г. Новозыбкова») 2. Дата создания (основания) ОО: 14 марта 1994 г. 3. ИНН 3204004520 4. Информация об учредителях ОО: Муниципальное образование «Новозыбковский городской округ Брянской области». Функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования Новозыбковской городской администрации. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 3749 от 16.09.2015 г. 6. Юридический адрес: 243020 Брянская область, г.Новозыбков, ул. Голодеда, 22 7. Фактический адрес: 243020 Брянская область, г.Новозыбков, ул. Голодеда, 22; 243020 Брянская область, г.Новозыбков, площадь Советская, 64 8. Контакты: 8-48343-5-17-87; 8-48343-3-19-79; http://mousosh9n.narod.ru/ mousosh9n@yandex.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году: По образовательным программам начального общего образования – 284 чел. По образовательным программам основного общего образования – 467 чел. По образовательным программам среднего общего образования – 67 чел. Численность детей-инвалидов - 6 чел. Численность детей с ОВЗ – 3 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	МБОУ «СОШ №9 г. Новозыбкова» осуществляет образовательный процесс, реализуя следующие образовательные программы: 1. Основная образовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 4 года 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с РАС (вариант 8.2) 3. Основная образовательная программа основного общего образования.

	Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 5 лет 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих детей (вариант 4.2) 5. Основная образовательная программа среднего общего образования. Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 2 года В структурном подразделении МБОУ «СОШ №9 г. Новозыбкова» реализуются следующие образовательные программы: 1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с РАС (вариант 8.3); 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с РАС (вариант 8.4); 5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для умственно отсталых обучающихся с НОДА (вариант 6.3); 6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). В структуре образовательной организации функционирует Точка роста естественнонаучного и технологического профиля. Реализуется проект «Цифровая образовательная среда».
--	---

	В структуре управления МБОУ «СОШ №9»: Административно-координационная группа (директор, заместители директора, руководители проектных команд); Совет школы; Профессиональные сообщества (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей). В образовательной организации действует психолого-педагогическая служба. Реализация образовательного процесса осуществляется в 2 зданиях. Во всех зданиях имеются спортивные залы, библиотеки, столовые для приема пищи. В основном здании школы имеется бассейн, функционирует музей. Также имеются кабинеты информатики. Участие в проектах «Цифровая образовательная среда», «Современная школа» позволило значительно улучшить информационно-образовательную среду школы. В образовательном процессе используются следующие образовательные технологии: Личностно-ориентированные; Проектно-исследовательские; Технологии проблемного обучения; Технологии дифференцированного обучения. Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям работы: 1. Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса: • Курс «Разговоры о важном»; • Еженедельные линейки • Консультации для родителей • Психологическое сопровождение 2. Дополнительное изучение учебных предметов: • Практикумы по учебным предметам; • Работа объединений дополнительного образования 3. Формирование функциональной грамотности: • Читательская грамотность; • Математическая грамотность; • Естественно-научная грамотность; • Финансовая грамотность; • Креативное мышление 4. Развитие личности и самореализация обучающихся: • Курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Гражданин России», «История Брянского края», «Азбука родного края», «Культура родного края»,
--	--

	«Мир шахмат», «Мы - твои друзья», «Школа добрых дел», «Театральная мозаика», «Конструирование», «Волшебное фото», «ЮИД», «Медицина - мое будущее». • Работа научного сообщества школьников • Работа волонтерского отряда «Вперед в будущее» 5. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ: • Коллективные творческие дела согласно плану ВР; • Работа ученических сообществ и объединений. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: • Техническая • Физкультурно-спортивная • Художественная
Сведения о режиме деятельности	Время работы школы: • понедельник-суббота с 8.00 до 17.00 ч., • выходной – воскресенье. Продолжительность урока – 40 минут Продолжительность перемен: 4 большие перемены после 1, 2, 3 и 4 уроков по 15 минут. Остальные перемены по 10 минут. Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.
Сведения о работниках образовательной организации	Общее количество работников – 63 чел. Количество педагогических работников– 59 чел., • количество учителей– 59 чел.; • количество специалистов, в т.ч.: • педагоги-психологи - 1 чел., • социальные педагоги – 1 чел., • педагоги-библиотекари - 1 чел. Доля работников с высшим образованием -86,4% (51 педагог); Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 54,2 % (32 чел.); Молодые педагоги – до 35 лет включительно – 6 чел. (10%); Имеют ведомственные награды 14 педагогов.

Краткая характеристика окружающего социума	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» расположена на территории г. Новозыбкова Брянской области. В непосредственной близости от школы находятся: МБОУ «Гимназия», МБОУ «СОШ № 4», ДЮСШ – 1, ДЮСШ – 2, Детская художественная школа, Дом детского творчества, Городской дом культуры.
Краткое описание достижений образовательной организации за предыдущие 3 года	2023 г., 2024 г. – МБОУ «СОШ № 9» - призер конкурса лучших образовательных организаций Новозыбковского городского округа. Пешехонов Д.В. , директор - призер муниципального конкурса « Лидер в образовании» в 2023 году; 2023 г. – Команда МБОУ «СОШ № 9» - призеры регионального конкурса «Эффективные практики наставничества в образовательных организациях Брянской области», реализующих Целевую модель наставничества в форме «учитель - учитель» («педагог – педагог»).

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1.Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В.Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями».

В проекте «школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов;
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству образования.

Цель концепции проекта «Школа Минпросвещения России» - системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

Миссия «Школы Минпросвещения России»: центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через позна-

ние, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:

1. Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство.
2. Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общественных организаций.
4. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения.
5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка.
6. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.
7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны.

В «Школе Минпросвещения России» предусмотрены основные направления развития образовательной организации: знание, здоровье, творчество, воспитание, про-ориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

По результатам самодиагностики определено соответствие МБОУ «СОШ № 9 г. Новозыбкова» среднему уровню.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Результаты самотестирования продемонстрировали основные дефициты в развитии школы. Организованная работа коллектива по устранению дефицитов должна стать основой для построения концепции. Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

«Знание: качество и объективность»

Уровень соответствия: средний

Показатель: 33 из 53

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Положительные образовательные результаты видны в ходе независимых оценочных процедур, промежуточной аттестации школьников.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по данному разделу должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию
Показатель оценивания: «Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ»		
Значение оценивания: обеспеченность учебниками в полном объеме		1
Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП	Применение электронного учета библиотечного фонда	
Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов	
Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников	
Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов	
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями	
Показатель оценивания: «Углубленное изучение отдельных предметов»		
Значение оценивания: не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		0
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования	
Несовершенная система финансирования ИУП	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП	
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	
Отсутствие системы изучения	Организация психолого-педагогической диагностики	

интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов
Показатель оценивания: «Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов»	
Значение оценивания: образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0
Не обеспечивается объектив-	Обеспечение повышения объективности оценки обра-

ность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур	зовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расходов
Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
Учителя не владеют технологией критериального оценивания	Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания
Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений	Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок
Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освое-	Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-методической

ния основной образовательной программы обучающимися	помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений
Показатель оценивания: «Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)»	
Значение оценивания: обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

	Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности
Показатель оценивания: «Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников»	
Значение оценивания: наличие победителей и (или) призеров регионально-го этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в	Осуществление анализа результатов школьного этапа

олимпиадном движении	ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся
Показатель оценивания: «Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)»	
Значение оценивания: реализация в течение 1 года и менее	
	2
Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития
Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-

логопедов, дефектологов)	социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций	
Показатель оценивания: «Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам»		
Значение оценивания: Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		1
Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля	
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	
Показатель оценивания: «Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)»		
Значение оценивания: отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации		1
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками об-	

	щеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы
Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
Показатель оценивания: «Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)»	
Значение оценивания: обеспечено учебниками в полном объеме	1
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования
Показатель оценивания: «Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования»	
Значение оценивания: оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабо-	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

чих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Показатель оценивания: «Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования»	
Значение оценивания: не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2
Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создания условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактики профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методического сопровождения педагогических работ-

	ников с выявленными профессиональными дефицитами; - адаптации молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрения системы наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развития форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействия с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Показатель оценивания: «Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях»	
Значение оценивания: проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1 Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в во-

	просах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях
--	---

«Здоровье»

Уровень соответствия: средний

Показатель: 17 из 22

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступные для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям.

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:
Создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
Формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов.

Необходимые компетенции педагогических работников:

Умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;

Умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Здоровье» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию
Показатель оценивания: «Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях»		
Значение оценивания: проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Определение сетевых партнеров (предприятия, органи-	1
Отсутствие сетевой формы реализации программы.		

	зации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Показатель оценивания: «Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)»	
Значение оценивания: участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультур-	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых

но-спортивных мероприятиях.	физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Показатель оценивания: «Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года»	
Значение оценивания: менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

«Творчество»

Уровень соответствия: средний

Показатель: 18 из 29

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Творчество» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию
Показатель оценивания: «Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)»		
Значение оценивания: От 50% до 76% обучающихся		2
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной органи-	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной органи-	

зации в части предоставления дополнительного образования.	зации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации	· Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 6 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 6 до 18 лет дополнительным образованием

	ем
Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Показатель оценивания: «Реализация дополнительных общеобразовательных программ»	
Значение оценивания: Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
Показатель оценивания: «Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия»	
Значение оценивания: Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее про-

	фессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	· Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. · Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. · Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. · При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной

	деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
Не разработана программа технологического кружка	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности
Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
Показатель оценивания: «Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций»	

Значение оценивания: Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		2
Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	
Отсутствие системы мотивации педагогических работников	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности	
Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	
Отсутствие системы мотивации педагогических работников	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями	

	лями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Показатель оценивания: «Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)»	
Значение оценивания: Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Показатель оценивания: «Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный меди-центр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)»	
Значение оценивания: 3–4 объединения	
2	
Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпро-свещения России.
Недостаточный уровень про-фессиональных компетенций управленческой команды в вы-полнении трудовых функций по созданию единого образова-тельного пространства, разви-тия в общеобразовательной ор-ганизации для реализации клю-чевых направлений образова-тельного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленче-ской команды в части организации школьных творче-ских объединений.
Не созданы условия для функ-ционирования школьных твор-ческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических усло-вий для организации школьных творческих объедине-ний (школьный театр, школьный музей, школьный му-зыкальный коллектив, школьный медицентр (телеви-дение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функ-ционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музы-кальный коллектив, школьный медицентр (телевиде-ние, газета, журнал) и др.); создания техносферы шко-лы, материально-технического обновления образова-тельной среды посредством рационального использо-

	вания школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
Показатель оценивания: «Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)»	
Значение оценивания: отсутствие	0
Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».

	Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
Показатель оценивания: «Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации»	
Значение оценивания: от 10% до 29% обучающихся	
Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.

	Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
Показатель оценивания: «Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)»	
Значение оценивания: 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	
Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.

«Воспитание»

Уровень соответствия: средний

Показатель: 19 из 29

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс - взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Воспитание» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию
Показатель оценивания: «Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания»		
Значение оценивания: осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		2
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность	
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские	

	клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)
Показатель оценивания: «Реализация программ краеведения и школьного туризма»	
Значение оценивания: Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

«Профориентация»

Уровень соответствия: средний

Показатель: 12 из 14

Профориентация – система последовательных, научно – обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения). Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений;
- поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Профориентация» должны стать:

Дефициты, выявленные в ре-	Управленческие решения	Балл по
----------------------------	------------------------	---------

зультате самотестирования		критерию
Показатель оценивания: «Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках»		
Значение оценивания: нет		0
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.	
Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	
Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).	
Показатель оценивания: «Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих»		
Значение оценивания: нет		0
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования	
Недостаточный уровень управленческих компетенций по орга-	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управле-	

низации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации	ние образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

«Учитель. Школьная команда»

Уровень соответствия: средний

Показатель: 27 из 32

Основные направления кадровой политики «Школы Минпросвещения России»:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста. Обучение школьных команд позволило педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по направлению «Учитель. Школьные команды» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию
Показатель оценивания: «Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)»		
Значение оценивания: Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики и разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки прак-	

	тической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
Показатель оценивания: «Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты»	
Значение оценивания: От 3% до 4% учителей	1
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессио-

	нального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций	
Показатель оценивания: «Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)»		
Значение оценивания: не менее 60% педагогических работников		2
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспи-	

	тания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
--	---

«Школьный климат»

Уровень соответствия: средний

Показатель: 15 из 19

Школьный климат предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Школьный климат» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию
Показатель оценивания: «Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)»		
Значение оценивания: реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		1
Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.	

Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.
Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.
Показатель оценивания: «Профилактика травли в образовательной среде»	
Значение оценивания: реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по

	координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-

	педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
Отсутствует административный контроль	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
Показатель оценивания: «Профилактика девиантного поведения обучающихся»	
Значение оценивания: Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся

сти в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	чающихся.
Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней

	коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. Обеспечение разработки и реализации системы инди-

	видуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных

профилактики девиантного поведения обучающихся.	представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
---	---

«Образовательная среда»
Уровень соответствия: высокий
Показатель: 16 из 21

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей. Образовательная среда проектируется совместно с участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Образовательная среда» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию
Показатель оценивания: «Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)»		
Значение оценивания: не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		2
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.	
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	

	Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Показатель оценивания: «Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)»	
Значение оценивания: не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	
Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум

Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум
Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум
Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений
Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использо-	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере

ванием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK	
Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования
В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников
Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом
Плохое качество интернет-соединения	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения
Отсутствие административного контроля	Коррекция плана административного контроля.
Показатель оценивания: «Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС»	
Значение оценивания: частично соответствует	
Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения обо-	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедре-

рудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	ния ЦОС. Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием
Не обеспечено хранение оборудования ЦОС	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа
Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа
Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа
Не выполняются рекомендации по размещению оборудования	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа
Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для

обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение
Отсутствие административного контроля использования оборудования	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
Показатель оценивания: «Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией»	
Значение оценивания: управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией
Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

По итогам самодиагностики по разделу «Знание: качество и объективность» образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании образовательного процесса.

Среди дефицитов необходимо особенно выделить следующие:

в плане организации профильного обучения отмечается недостаточная степень готовности обучающихся к выбору дальнейшего профессионального самоопределения, что может быть следствием недостаточной работы по формированию интереса и мотивации обучающихся при подготовке к профильному обучению на ступени среднего образования.

Не все выпускники средней школы, награжденные медалями «За особые успехи в учении» на государственной итоговой аттестации набирают по предметам по выбору 70 и более баллов, что свидетельствует в том числе о недостатке объективности текущего и итогового оценивания, об имеющихся проблемах в системе подготовки к ЕГЭ.

По критериям «Участие в олимпиадном движении», «Результативность олимпиад» отмечается достаточно низкий уровень результативности выступления обучающихся на региональном этапе олимпиады, что является следствием отсутствия системы работы с одаренными детьми.

Имеют место дефициты в части инклюзивного образования, связанные с недостаточным уровнем прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Программы подго-

товки практически всех курсов повышения квалификации содержат модули по инклюзивному образованию, что устраняет потребность в профильных курсах. Тем не менее, планом поставлена задача – повысить данный показатель до 60 процентов.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях свидетельствует о недостаточной степени активности. Поставленная задача по обмену опытом по данному вопросу позволит устранить данный дефицит.

При имеющихся дефицитах по направлению «Знание» имеют место положительные результаты по критериям, что и определило по результатам самодиагностики средний уровень.

По итогам самодиагностики по разделу «Здоровье» образовательная организация имеет средний уровень. Средний уровень предполагает обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды: обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов и предоставление льготного питания учащимся 5-11 классов; организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ; улучшение условий для занятий физической культуры и спортом.

Дефициты отмечены по критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом». В рамках работы объединений дополнительного образования спортивной направленности и в школьных спортивных клубах представлен не полный перечень видов спорта, которые могут быть интересны учащимся. Данный дефицит связан с

отсутствием квалифицированных специалистов в отдельных спортивных направлениях и отсутствием сетевой формы реализации программ спортивной направленности.

Недостаточным является уровень результативности участия в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). Данный дефицит обусловлен недостаточной популяризацией спорта среди учащихся, вследствие чего обеспечивается невысокий охват учащихся, постоянно занимающихся спортом (10%-19%). Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя - не менее 30% от общего количества обучающихся.

Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующего его возрастной категории, свидетельствует о недостаточной работе по привлечению обучающихся к участию в сдаче нормативов ГТО. Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя – не менее 30% от общего количества обучающихся.

По итогам самодиагностики по разделу «Творчество» образовательная организация имеет средний уровень.

Основной дефицит отмечен по критерию «Школьные творческие объединения» - недостаточный охват обучающихся, являющихся членами детских творческих объединений. В планах - охватить не менее 30% обучающихся. Данный дефицит может быть обусловлен тем, что работа по организации Центров детских инициатив является новой для педагогов и поэтому на этапе становления реализуется не в полной мере.

Также немаловажным дефицитом по данному критерию является недостаточная осведомлённость родителей о работе детских творческих объединений.

По итогам самодиагностики по разделу «Воспитание» образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень предполагает организацию воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы; функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения.

Дефицит по критерию «Организация воспитательной деятельности» - недостаточное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся в процессе разработки и реализации Программы воспитания. Данный дефицит обусловлен низкой социальной активностью родительского сообщества и отсутствием системы вовлечения родителей во внеурочную деятельность.

Важным дефицитом по данному критерию является реализация программ краеведения и школьного туризма. Развитие школьного туризма предполагает наличие материально-технической оснащенности образовательной организации. Решением данного вопроса будет являться оптимизация расходов на техническое оснащение программ дополнительного образования.

По итогам самодиагностики по разделу «Профориентация» образовательная организация имеет средний уровень.

Среди дефицитов отмечено отсутствие возможности осваивать программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Данный дефицит обусловлен отсутствием сетевых форм взаимодействия. Шагами к разрешению данного дефицита будет сотрудничество с Центром технического образования, учреждениями среднего и профессионального образования.

По направлению «Учитель. Школьные команды» уровень соответствия высокий. Однако имеющиеся дефициты связаны с недостижением максимальных показателей в плане курсовой подготовки по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по программам подготовки управленческой команды.

Дефицит по критерию «Доля учителей, для которых разработаны по результатам самодиагностики индивидуальные образовательные маршруты» объясняется отсутствием педагогов, испытывающих потребность в сопровождении ввиду большого стажа и опыта работы. Отдельные направления сопровождения покрываются реализацией планов наставнических пар.

Для устранения дефицита по критерию «Результативности конкурсов профессионального мастерства» Программой развития предусмотрен комплекс мероприятий, направленный на обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах, создание системы стимулирования/мотивирования педагогов, занимающих активную жизненную позицию.

По итогам самодиагностики по разделу «Школьный климат» образовательная организация имеет высокий уровень.

По критерию «Формирование психологически благоприятного школьного климата» отмечен недостаток профилактических мероприятий в образовательной организации, особенно в части профилактики буллинга. Профилактическая работа всегда являлась одним из основных направлений воспитательного процесса, но современные реалии, в которых воспитываются школьники, незащищённость информационной среды, отстранённость родительской общественности от вопросов воспитания снижают эффективность сложившейся системы профилактики.

По направлению «Образовательная среда» уровень соответствия высокий.

Но имеющиеся дефициты связаны с недостижением педагогами, обучающимися максимальных показателей по использованию ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум».

Для устранения дефицитов по обозначенным направлениям предусмотрены определенные меры, такие как мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства.

Для развития цифровых компетенций педагогов предусмотрено оказание практической адресной помощи в соответствии с потребностями и запросами (по результатам мониторинга), а также обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

Для устранения дефицита использования «Сферум» и ФГИС «Моя школа» среди обучающихся также предусмотрено проведение мастер-классов, открытых занятий.

Требуется решения вопрос создания информационно-библиотечного центра.

Дальнейшее развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит комплексное обновление условий реализации образовательных программ; информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе - доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 53	Обеспечение доступности качественного образования; - Качественное обновление содержания общего образования, в том числе реализация не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на ступени среднего общего образования; - Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (подтверждение результатов текущего и итогового оценивания медалистами; снижение доли выпускников, не получивших аттестатов об основном общем образовании); - Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении; - Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов; - Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций; - Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности

			всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов; - Соответствие материально-технических условий школы требованиям ФГОС
2	Воспитание	19 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 29	- Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - Развитие практических навыков, необходимых для включения школьников в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность и т.д.); - Повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей; - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, включения их в социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел; - Повышение уровня правовой культуры учащихся; - Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; - Обеспечение продуктивного досуга для детей с признаками деструктивного поведения; - Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.
3	Здоровье	17 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 22	- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; - Рост личностных и спортивных достижений. - Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; - Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы ОУ по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников;

			- Организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров; - Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха; - Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения; - Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ; - Популяризация выполнения норм ГТО; - Организация тематических смен в лагере дневного пребывания; - Эффективная деятельность школьных спортивных клубов; - Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом; - Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся.
4	Творчество	18 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 29	- Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; - Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся; - Функционирование не менее трех школьных объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, школьный музей); - Реализация программ дополнительного образования по шести направлениям; - Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях; - Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся; - Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству; - Повышение уровня информационной культуры учащихся; - Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую дея-

			тельность школьников; - Развитие навыков эффективного чтения, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности; - Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах; - Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями; - Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
5	Профориентация	11(средний уровень) Максимальный балл по направлению - 14	- Создание системы профессиональной ориентации в школе; - Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников; - Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - Повышение мотивации учащихся к труду; - Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; - Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

6	Учитель. Школьная команда	27 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 32	- Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации; - Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества; - Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам – в сфере воспитания; - Достижение показателя (100%) по критерию «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования»; - Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия.
7	Школьный климат	15 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 19	- Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; - Укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога; - Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социальных педагогов; - Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;

			- Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений; - Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; - Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС; - Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации.
8	Образовательная среда	16 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 21	Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит: - комплексное обновление условий реализации образовательных программ; - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам; - планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации

Результаты проблемно ориентированного анализа

Сильные стороны Преимущества – «S» – Strength	Слабые стороны Недостатки – «W» – Weakness
• Организован пропускной режим; • Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения, установлена тревожная кнопка; • Наличие подключения к сети Интернет; • Комфортные условия пребывания в школе • Наличие эффективного опыта организации • Дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19; • Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школой; • В школе сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив • Готовность к ведению инновационной деятельности: • Наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; • Готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; • Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ, «Юнармия», и др.).	• Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. • Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и • телекоммуникации, и пониманием педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.
Возможности – «O» – Opportunities	Риски – «T» – Treats
• Наличие в шаговой доступности ДЮСШ, Домов культуры, музея, ДХШ, ДМШ. Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повы-	• Низкий имидж профессии учителя в обществе; • Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные

шения его практико-ориентированности; • Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей; • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения; • обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей; • Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию; • Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе; • Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет; • Отлаженная система стимулирования учителей. • Функционирование «Школы молодого педагога», развитие системы наставничества.	услуги; • Сдерживание развития вариативности • форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности; • Активное использование сети Интернет • обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг; • Рост числа обучающихся с неродным русским языком, со статусом ОВЗ; • Недостаточная активность родительской • общественности в создании детско-взрослой общности.
---	--

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние на дальнейшее успешное функционирование и развитие школы окажут:

- современная инфраструктура образовательной организации;
- высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Основные риски связаны:

- с дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
- с ростом напряженности труда, конфликтности;

- с незаинтересованностью партнеров и патерналистским отношением родителей к школе.

Пути решения:

- 1) Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от школы и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
- 2) Создать систему стимулирования за профессиональные достижения на уровне школы и разработка инструментов оценки.
- 3) Найти формы эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
- 4) Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации Программы развития школы имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Миссия, цель и задачи реализации программы, направления развития школы

Миссия школы: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоким нравственной гражданской позицией.

Цель: обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования

Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ № 9» выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через интеграцию общего и дополнительного образования.

Модель образовательного процесса и образовательной программы МБОУ «СОШ №9» способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

В действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

Модель организации образовательного процесса



Модель управления школой

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.

Она позволяет реализовать целевые функции производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах:

- сочетание инициативы с исполнительностью;
- единство единоначалия и коллегиальности;
- формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении;
- четкость в определении компетенций;
- грамотное распределение вертикальных соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;

- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «СОШ № 9 г. Новозыбкова» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание трудового коллектива МБОУ «СОШ № 9 г. Новозыбкова», Педагогический совет, Совет школы.

Единоличным исполнительным органом школы является его директор.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с Уставом.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается Педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Полномочия педагогического совета определены в Положении о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается методическая служба. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МБОУ «СОШ № 9» – это сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются школьные предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива:

- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- использовать инновационные технологии для повышения качества образования;
- приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми.

В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В школе создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В школе действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает Совет школы.

Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса. В классах создаются родительские комитеты.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Магистральное направление «Знание»							
«Качество и доступность образования»	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов 2. Обновление	1. Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных	Август 2023 г. - сентябрь 2026 г.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса Кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители ШМО, педагоги Центра образования «Точка роста»	Айбадуллаева М.В.	Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах. Увеличение доли обучающихся,	Анализ результатов независимых исследований (ВПр, мониторинги, ГИА). Анализ результатов олимпиад всех уровней.

	содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического содержания 3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования 4. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования 6. Обеспечение ка-	возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования 2.Эффективное Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования 3.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования		Методическое обеспечение по вопросам повышения качества образования (результаты внешних оценочных процедур, олимпиад, организации обучения по АООП) Материально-техническое обеспечение ОП (в том числе информационно-образовательная среда, созданная на базе Центров образования «Точка роста»		являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (до 25 % от заявленных на региональный этап). Предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования. Наличие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по	Анализ учебных планов, ИУП. Анализ планов индивидуального развития педагогов, работающих адаптированным образовательным программам. Анализ реализации планов взаимодействия с
--	---	---	--	--	--	--	--

	чественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий					адаптированным образовательным программам. Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АО-ОП.	ресурсными центрами
Магистральное направление «Воспитание»							
«Воспитание»	1. Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации	Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским	Август 2023 г. - сентябрь	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса:	Каратаева С.Е.	Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учеб-	Анализ модуля программы воспитания «Работа с родителями»

	рабочей программы воспитания. 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма. 3. Создание военно-патриотического клуба	сообществом. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в Программу воспитания ОО. Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО.	2026 г.	▪ Программа «Воспитание» ▪ Положение о военно-патриотическом клубе ▪ Положение об ученическом самоуправлении Кадровое обеспечение: руководитель музея, учителя ОБЖ, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования Методическое обеспечение по вопросам сопровождения воспитательного процесса Материально-техническое обеспечение:		но-воспитательным процессом и социально значимую деятельность (не менее 50% от общего количества родителей). Реализация программ краеведения в базовой школе и структурном подразделении. Создание и функционирование военно-патриотического клуба в школе.	Анализ модуля программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» Анализ плана работы клуба
--	---	--	----------------	---	--	--	--

				музей, музейные комнаты, кабинеты ОБЖ			
Магистральное направление «Здоровье»							
«Здоровье»	1. Обеспечение доступности спортивных секций по различным видам спорта. 2. Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности. 3. Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов	Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом. Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся. Популяризация выполнения норм ГТО.	Август 2023 г. - сентябрь 2026 г.	Нормативно-правовое обеспечение: договор о сотрудничестве, Положение о школьном спортивном клубе, Программа Здоровьесбережения. Кадровое обеспечение: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководители ШСК Методическое обеспечение: программы дополнительного образования	Каратаева С.Е.	Договор о сетевом взаимодействии с МБУ ДО «ДЮСШ-1» и «ДЮСШ-2» Функционирование ШСК в школе и структурном подразделении. Эффективная деятельность школьных спортивных клубов (4-5 вида спорта в ШСК) Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (не менее 30% от общего	Анализ модуля «Школьный спортивный клуб» Мониторинг физической культуры

	к труду и обороне» на всех ступенях. 4. Обеспечение подготовки участников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентских спортивных игр	Конкурсная результативность по спортивной направленности		физкультурно-спортивной направленности Материально-техническое обеспечение: спортивные площадки, спортивные залы, площадка для сдачи норм ГТО		количества обучающихся) Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года (не менее 30 % обучающихся) Положительная динамика доли призеров и победителей во спортивных соревнованиях школьников	Анализ статистики по сдаче нормативов ГТО Анализ карты результативности
Магистральное направление «Творчество»							
«Творчество»	1. Выработать эффективные механизмы вовлечения обучающихся в	Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих	Август 2023 г. - сентябрь	Нормативно-правовое обеспечение: Положение о детском творческом	Каратаева С.Е.	Увеличение доли обучающихся задействованных в работе школьных творческих	Анализ модуля программы воспитания «Детские общественные

	работу детских творческих объединений	инициативы и интересы обучающихся	2026 г.	объединении Кадровое обеспечение: руководители творческих объединений Методическое обеспечение: план работы творческого объединения Материально-техническое обеспечение: инфраструктура музея, реквизиты для школьного театра, актовый зал, оборудование для работы пресс-центра		объединениях (не менее 30 % от общего количества обучающихся). Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой занятости детей во внеурочное время (не менее 50% от общего количества родителей) Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня	объединения»
Магистральное направление «Профориентация»							
«Профориентация	Обеспечение профессионального	Изменение отношения	Август 2023 г.	Нормативно-правовое	Каратаева С.Е.	Наличие договора о сетевом взаимодействии	Анализ плана по реализации

»	обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда	- сентябрь 2026 г.	обеспечение: договор о сетевом взаимодействии. Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической службы, классные руководители, педагоги дополнительного образования. Методическое обеспечение: план по выполнению основного уровня профориентационного минимума.		ствии с учреждениями среднего профессионального образования	профориентационного минимума
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
«Профессиональная мастерская»	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагога-	Август 2023 г. - сентябрь 2026 г.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса ▪ Положение о реализации	Айбадуллаева М.В.	1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими	Анализ штатного расписания.

	сопровождения	ми инновационных способов и методов обучения и воспитания. 2.Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами. 3. Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 4.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного		целевой модели «Наставничество» Положение о стимулировании педагогических работников. Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные методические объединения, педагоги. Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ, планы методических объединений), по вопросам штатного расписания; план и график повышения		кадрами. 2.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 3.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 4.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.	Заключение трехсторонних договоров с выпускниками ВУЗов при трудоустройстве. Анализ социального заказа с точки зрения выполнения. Диагностика профессиональных затруднений. Анализ инновационной деятельности ОУ.
--	---------------	--	--	--	--	--	--

		процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 5.Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 6.Создание на базе ОУ профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.		квалификации.		5.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 6.Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих уча-	Диагностика педагогических затруднений. Аналитический отчет педагогов-наставников о проведенной работе с сопровождаемыми педагогами
--	--	---	--	---------------	--	---	---

		7.Эффективная реализация механизмов наставничества. 8.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом				стие в реализации системы (целевой модели) наставничества. 8.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении; повышение результативности участия	
Ключевое условие «Школьный климат»							
«Школьный климат»	1. Обеспечение Оказания помощи Целевым группам обучающихся учителем-дефектологом. 2. Создание рабочего места педагога-психолога.	Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом	Август 2023 г. - сентябрь 2026 г.	Нормативно-правовое обеспечение: локальный акт ОУ о психолого-педагогической службе, Положение о службе профилактики школы. Кадровое	Каратаева С.Е.	План работы социально-психологической службы школы, Совета профилактики и ППК. Наличие кабинета педагога-психолога	Анализ работы социально-психологической службы и ППК Анализ предметно-пространственной среды в ОО

	3. Совершенствование работы по профилактике травли в образовательной среде.	коллективах. Функционирование эффективной системы профилактики в ОО.		обеспечение: социально-психологическая служба, Совет профилактики, служба медиации, ППК. Методическое обеспечение: программы профилактики. Материально-техническое обеспечение: кабинет педагога-психолога, оборудование кабинета			
Ключевое условие «Образовательная среда»							
«Образовательная среда»	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования	1. Совершенствование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей	Август 2023 г. - сентябрь 2026 г.	Нормативно-правовое обеспечение: Положения об использовании ФГИС «Моя школа», «Сферум». Кадровое	Пешехонов Д.В.	1. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу	1. Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации

	всех видов и уровней	управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. 2.Создание единого цифрового пространства школы. 3.«Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов. 4. Разработки мер комплексной безопасности		обеспечение: технические специалисты, методист, учителя информатики. Методическое обеспечение по вопросам использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», материалы мониторингов цифровых компетенций педагогов, планы курсовой подготовки. Материально-техническое обеспечение: компьютеры, ноутбуки, интерактивные панели, доски, проекторы, веб-камеры		цифровой образовательной среды. 2.Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).	образовательных программ. 2.Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 3.Использование ИТ-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями (100%).
--	-----------------------------	--	--	--	--	---	--

						3. Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением. 4.Эксплуатация информационной системы управле-	4.Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными информационными системами. 5.Функционирование школьного библиотечного информационного центра
--	--	--	--	--	--	--	--

						ния образовательной организацией. 5.Организация внутришкольного пространства	
--	--	--	--	--	--	---	--

5.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мониторинг качества образования реализации программы развития

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет рабочая группа и Педагогический совет МБОУ «СОШ № 9 г. Новозыбкова» в течение учебного года. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в образовательной организации и удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на Методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации.

Форма презентации результатов реализации Программы развития:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;

- консультационная деятельность на базе образовательной организации;
- публикации;
- презентации.

Основные критерии и показатели реализации программы

№	Критерии	Показатель эффективности
1	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность образовательного учреждения кадрами, соответствие квалификации работников учреждения занимаемым должностям.
2	Обеспечение высокого качества обучения и воспитания	1. Показатели успешности государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в том числе в форме Единого государственного экзамена. 2. Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на районном, городском, федеральном, международном уровнях. 3. Количество выпускников, поступивших на бюджетные отделения в образовательные учреждения высшего профессионального образования, в т.ч. профильные. 4. Количество правонарушений среди обучающихся. 5. Реализация компетентного подхода в образовании: а) формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления и формы получения профессионального образования; б) сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся. 6. Показатели успешности выполнения требований по освоению основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования:
3	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий, позволяющих обучающимся усваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями: а) наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора образовательной программы; б) соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам; в) реализация образовательных программ по углубленному изучению отдельных предметов; г) организация индивидуальной работы с обучающимися (одаренными, имеющими

		проблемы со здоровьем и т.п.).
4	Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	1. Охват обучающихся (в процентах от общего количества: а) занятиями по дополнительным образовательным программам; б) занятиями в спортивных секциях; 2. Количество образовательных программ дополнительного образования детей. 3. Количество спортивных секций.
5	Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе	Количество и виды современных педагогических технологий, используемых в образовательном учреждении в целом и по ступеням образования, в том числе: развивающего обучения; проектных методов обучения; информационно-коммуникационных технологий; здоровьесберегающих технологий и т.п. 2. Доля педагогов, эффективно использующих конкретные технологии
6	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	1. Обеспечение двигательной нагрузки обучающихся во время длительного пребывания в учреждении. 2. Принятие мер по предупреждению травматизма обучающихся в ходе проведения занятий и внеклассных мероприятий. 3. Создание условий для организации медицинского обеспечения. 4. Внедрение учебных курсов, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся
7	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательном учреждении	1. Соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда. 2. Проведение мероприятий и принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения. 3. Подготовка коллектива образовательного учреждения в области безопасности жизнедеятельности.
8	Создание системы государственно общественного управления образовательным учреждением	Сочетание принципов единоначалия и самоуправления: а) наличие органов общественного управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей; б) наличие нормативной базы по государственно общественному управлению в образовательном учреждении; г) внедрение форм и методов по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ресурсы современной школы						
№ п/п	Наименование ресурсов	Целевые изменения	Обоснование необходимости изменений	Имеющиеся ресурсы	Привлечение дополнительных ресурсов	Планируемый (ожидаемый) результат
1.	Учебные кабинеты	Оборудование классов, отвечающим условиям внедрения обновленных ФГОС	Каждый кабинет в школе является основной составляющей образовательного пространства, которая расширяет информационное поле образовательной среды, являясь центром урочной и внеурочной деятельности по предмету. От того, насколько хорошо оборудован кабинет, во многом зависит эффективность преподавательской деятельности.	Помещения под учебные кабинеты, парты, регулируемые по высоте, стулья ученические, компьютер/ноутбук, проектор, интерактивная доска	Дидактические и наглядные пособия по предметам, стеллажи демонстрационные, раздаточные карточки, предметные справочники	Повышение интереса к предмету, активизация познавательной деятельности, развитие стремления к самосовершенствованию, создание условия для формирования личности обучающихся
2.	Бассейн и спортивные площадки	Капитальный ремонт бассейна и благоустройство спортивной площадки	Одной из приоритетных социальных задач государства является забота о	Бассейн; Хоккейный корт; Волейбольная и баскетбольная площадки	Рулонное покрытие площадок для волейбола, баскетбола, вспомогатель-	Реконструкция школьной спортивной площадки станет хорошим звеном в достижении

		щадки	здоровье человека. Особого внимания заслуживает здоровье подрастающего поколения, его сохранение и укрепление.		ных зон	спортивных результатов, обеспечит возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформирует необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, даст возможность школьникам, молодежи реализовать свои потребности в занятиях любимым видом спорта в любое время года
3.	Входная зона	Благоустройство входной зоны	Оформление пространства должно отражать стиль школы, быть привлекательным и функциональным, информационно-насыщенным. Система безопасности – важная составляющая любого образовательного учреждения.	Оборудованное место вахтера Место сотрудника охранной организации Жидкокристаллическая панель с медиаплеером. Видеокамеры внутреннего наблюдения Охранная сигнализация Арочный металлодетектор	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка) Интерактивная стойка со встроенным планшетом Стойка для зарядки мобильных устройств Источник бесперебойного питания Электронная проходная через турникет Пособия наглядной	Ожидается, что при правильном оснащении входной зоны ученики будут чувствовать себя комфортно в школе и с удовольствием придти на занятия, интерьер помещения должен вызывать положительные эмоции. Особенно актуально это для входной зоны, которая задаст настроение на весь учебный день.

					экспозиции по охране зданий и оповещения Бесконтактный напольный диспенсер с дисплеем и функцией автоматической дезинфекции рук Автоматизированное рабочее место оператора системы охраны и видеонаблюдения, лицензионное программное обеспечение.	
--	--	--	--	--	--	--

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача	Описание результата	Количественные показатели		
		2025	2026	2027
Магистральное направление «Знание»				
Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	100	100	100
	Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам по программам среднего общего образования	2 профиля	2 профиля	2 профиля

	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	0	1	1
	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в % к общей численности обучающихся	49	50	51
	Доля учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету	89	93	96
	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	100	100	100
	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	66	71	73
	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, в % к общей численности обучающихся, прошедших ГИА	100	100	100
	Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся	47	51	53
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня)	5	7	9
Магистральное направление «Здоровье»				
Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием	100	100	100
	Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни	88	95	99
Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом	Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования	4	4	5
	Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	37	41	44
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») от общего количества участников	13	15	17

	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	45	55	77
Магистральное направление «Творчество»				
Обеспечение условий для развития талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	86	89	93
	Количество направлений дополнительного образования в рамках которых реализуются	2	3	4
	Программы ДО			
	Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации	1	2	3
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности	12	16	18
Обеспечение функционирования школьных творческих объединений	Количество школьных театров, функционирующих в образовательной организации	1	1	2
	Количество школьных медиацентров, функционирующих в образовательной организации	0	0	1
	Количество музыкальных коллективов, функционирующих в образовательной организации	1	1	2
	Количество школьных музеев, функционирующих в образовательной организации	1	1	2
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	15	20	23
Магистральное направление «Воспитание»				
Обеспечение организации воспитательной деятельности	Количество структурных подразделений в образовательной организации, использующих государственные символы при обучении и воспитании	1	1	1
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	1	1
	Реализация Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1	1	1

Обеспечение функционирования ученического самоуправления и волонтёрского движения	Наличие Совета родителей	1	1	1
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2	2	2
	Наличие программ краеведения и школьного туризма	1	1	2
	Количество Советов обучающихся	1	1	1
	Количество первичных отделений РДДМ «Движение первых»	1	1	1
	Доля учащихся зарегистрированных в РДДМ	60	80	100
	Количество центров детских инициатив	1	1	1
	Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	70	95	100
	Количество представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	2	2	2
	Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений	12	14	18
	Количество волонтерских отрядов	1	2	4
	Доля учащихся, являющихся членами волонтерских отрядов	15	20	28
	Наличие школьного военно-патриотического клуба	1	1	1
Магистральное направление «Профориентация»				
Обеспечение сопровождения профессионального выбора	Обеспечение сопровождения профессионального выбора	1	1	1
	Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2	3	5
	Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	60	70	80
	Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»	45	48	52
	Количество профориентационных экскурсий и встреч	18	22	35
	Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей	89	92	95
	Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах	52	54	58
	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	33	37	39
	Доля участников конференций и исследовательских работ	17	19	21

Ключевое условие «Учитель. Школьные команды»				
Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов	Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрам	98	100	100
	Охват педагогических работников различными формами наставничества	20	25	32
	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	75	85	90
	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	12	15	19
	Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	30	35	38
	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	88	93	95
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества	95	100	100
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере цифровых технологий	100	100	100
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания	35	46	58
	Доля членов управленческой команды, повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	80	100	100
Магистральное направление «Школьный климат»				
Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	1	1	1
	Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	100	100	100
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ	40	55	65
	Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	3	3	3
	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	4	4	4

	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	100	100	100
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	1	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	1	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	0	1
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1	1	1
Обеспечение формирования психологически благоприятного школьного климата	Наличие в образовательной организации антибуллинговой программы	1	1	1
	Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях	100	100	100
	Количество родителей, задействованных в профилактических мероприятиях	95	100	110
	Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи	95	97	100
Ключевое условие «Образовательная среда»				
Модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями, проектирование мотивирующих образовательных сред, реализация государственного общественного управления	% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»	55	65	80
	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	60	82	100
	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	70	80	100
	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	80	90	100
	Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	80	90	100
	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	90	100	100
	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена	80	100	100

	опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)			
--	---	--	--	--

8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание» Задачи: <i>I. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии в ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса</i> <i>II. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</i>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	2024-2025 2025-2027 уч.г.		Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Айбадуллаева М.В.
Разработка учебных	Ежегодно,		Учебный план,	Учебный план,	Заместитель ди-	Заместитель ди-

планов профилей, ИУП	август		индивидуальный учебный план	индивидуальный учебный план	ректора по УВР	ректора по УВР Айбадуллаева М.В.
Совершенствование внутренней оценки качества образования	Август 2024 – сентябрь 2027		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок	Программа ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР Айбадуллаева М.В.
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	Постоянно		Результаты ГИА	Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой)	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР Айбадуллаева М.В.
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА	2024,2025 г.г.		Результаты ГИА	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Айбадуллаева М.В.
Контроль качества реализации образовательных программ	Август 2024 – сентябрь 2027		План ВШК	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР Айбадуллаева М.В., руководитель проектной группы Голова-

						нова Т.Г.
Внедрение системы мониторинга одаренных детей	Постоянно		Мониторинг участия	Карта результативности	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Айбадуллаева М.В.
Развитие системы целевой подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности	Учителя – предметники	Заместитель директора по УВР Айбадуллаева М.В.
Совершенствование системы профессионального взаимодействия (социальное партнерство) ОУ с внешними ресурсами	Август 2024 – сентябрь 2027		Количество заключенных договоров	Договор о сотрудничестве ОУ с внешними партнерами	Заместитель директора по УВР	Директор Пешехонов Д.В.
Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2024-2025 2026-2027 уч.г.		Наличие адаптированных программ	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР Айбадуллаева М.В., Меньших С.В.
Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограни-	Постоянно		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными	Реализация адаптированных программ	Заместитель директора по УВР, педагоги	Руководитель проектной группы Меньших С.В.,

ченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК			возможностями здоровья			педагог-психолог Соловьева Л.С.
Создание системы взаимодействия специалистов ОУ, обеспечивающих системное сопровождение детей с ОВЗ	Август 2024 – сентябрь 2027		Договор о сотрудничестве	Обеспечение сотрудничества с ресурсными центрами, реализующими АО-ОП, привлечение узких специалистов	ППК	Руководитель проектной группы Меньших С.В., заместитель директора по УВР Меньших С.В., педагог-психолог Соловьева Л.С.
Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2024 – сентябрь 2027		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Заместитель директора по УВР	Заместители директора по УВР Айбадуллаева М.В., Меньших С.В.
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации	Август 2024 – сентябрь 2027		Обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели	Сайт ОУ	Администратор сайта	Администратор сайта Хомовский И.Е.

обучения детей с ОВЗ и инвалидностью						
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2024 – сентябрь 2027		Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях	Организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОУ по организационно–методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Педагоги	Руководитель проектной группы Меньших С.В.
Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС, изношенности	Август 2024 – сентябрь 2027		Оборудование для экспериментов, лабораторных работ, опытов	Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС	Директор Пешехонов Д.В.	Директор Пешехонов Д.В.
Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными	Август 2024 – сентябрь 2027		Обеспеченность УП специальными техническими средствами (по необходимости)	Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных	Директор Пешехонов Д.В.	Директор Пешехонов Д.В.

возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога				рабочих мест		
Подпроект «Воспитание» Задачи: <i>I. Организовать воспитательную деятельность;</i> <i>II. Обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения</i>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы	01.09.2024		Совет родителей	План работы с родителями	Заместитель директора по ВР Каратаева С.В.	Заместитель директора по ВР Каратаева С.В.
Определение общей концепции внутришкольного пространства	01.09.2024		Уголки с государственной символикой. Школьная символика	Государственная символика. Флаг школы, гимн школы, эмблема, элементы школьного костюма и т.п.	Заместитель директора по ВР Каратаева С.В.	Заместитель директора по ВР Каратаева С.В.

Реализация программ краеведения и школьного туризма	01.09.2024		Количество реализуемых программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. Охват учащихся дополнительным образованием	Программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Каратаева С.В.
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Июнь		Количество тематических Программ лагерей с дневным пребыванием. Охват учащихся летним отдыхом	Программа лагеря с дневным пребыванием	Начальник лагеря Приходько Т.А.	Заместитель директора по ВР Каратаева С.В.
Функционирование Совета обучающихся	В течение учебного года		Наличие Совета обучающихся во всех филиалах с основной и средней степенью обучения	Положение о Совете обучающихся	Советник директора по воспитанию Соловьева Л.С., Кривонос С.П., классные руководители	Заместитель директора по ВР Каратаева С.В.
Открытие первичных отделений РДДМ	01.09.2024		Наличие первичных отделений РДДМ во всех филиалах с основной и средней степенью обучения. Доля детей, зарегистрированных в	План работы первичного отделения РДДМ	Советник директора по воспитанию, классные руководители Соловьева Л.С., Кривонос С.П.	Заместитель директора по ВР Каратаева С.В.

			РДДМ			
Открытие центра детских инициатив	01.09.2024		Наличие центра детских инициатив во всех филиалах с основной и средней ступенью обучения	Оформленные пространства ученического самоуправления	Советник директора по воспитанию Кривонос С.П.	Заместитель директора по ВР Каратаева С.В.
Реализация Программы «Орлята России»	В течение учебного года		Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	Треки, освоенные участниками Программы	Учителя начальной школы	Заместитель директора по ВР Каратаева С.В., советник директора по воспитанию Кривонос С.П.
Функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	В течение учебного года		Количество детских и молодежных общественных объединений. Доля учащихся, задействованных в работе объединений	Локальный акт о функционировании детского общественного объединения	Руководители объединений	Заместитель директора по ВР Каратаева С.В., советник директора по воспитанию Соловьева Л.С.
Участие обучающихся в волонтерском движении	В течение учебного года		Наличие волонтерских отрядов во всех филиалах с основной и средней ступенью обучения. Доля учащихся,	Локальный акт о функционировании волонтерских отрядов	Руководители волонтерских отрядов	Заместитель директора по ВР Каратаева С.В.

			задействованных в работе волонтерского движения			
Создание школьного военно-патриотического клуба	01.09.2024		Наличие школьного военно-патриотического клуба	Локальный акт о создании и утверждении плана работы школьного военно-патриотического клуба	Руководитель клуба Филиппенко М.Н.	Заместитель директора по ВР Каратаева С.В.
Подпроект «Здоровье» Задачи: <i>I. Обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды;</i> <i>II. Организовать условия для занятий физической культурой и спортом</i>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обеспечить единый подход к организации горячего питания	В течение учебного года		Охват горячим питанием	Локальные акты о предоставлении льготного питания	Соцпедагог Приходько Т.А.	Заместитель директора по ВР Каратаева С.В.
Реализация программы здоровьесбережения	В течение учебного года		Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ	Программа здоровьесбережения	Заместитель директора по ВР Каратаева С.В., педагог-психолог Соловьева Л.В., медицинский работник Курбат Е.Г., учителя физкультуры	Заместитель директора по ВР Каратаева С.В.

Реализация работы школьных спортивных клубов	В течение учебного года		Количество школьных спортивных клубов. Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом	План работы ШСК	Учителя физ-культуры	Заместитель директора по ВР Каратаева С.В.
Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО	01.09.2024		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Знаки отличия ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Каратаева С.В.
Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования	01.09.2024		Доля обучающихся занятых в спортивных секциях	Программы дополнительного образования по спортивной направленности	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Каратаева С.В.

Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	В течение учебного года		Доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Карта результативности (призовые места)	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Каратаева С.В.
Подпроект «Профориентация» Задача: <i>Обеспечить сопровождение выбора профессии</i>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Реализация основного уровня профориентационного минимума	В течение учебного года		Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Наличие профессиональных модулей в предметах	Индивидуальный маршрут по профориентации	Заместитель директора по ВР Каратаева С.В., классные руководители, учителя-предметники, педагоги допол-	Заместитель директора по ВР Каратаева С.В.

			общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях. Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее». Количество профориентационных экскурсий и встреч. Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей. Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и		нительного образования	
--	--	--	---	--	-------------------------------	--

			конкурсах. Наличие проектной деятельности учащихся			
Использование профориентационных серверов и программ	В течение учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях. Количество профориентационных мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ	Индивидуальный маршрут по профориентации	Заместитель директора по ВР Каратаева С.В., классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Каратаева С.В.
Организация и реализация профессиональных проб	01.09.2024		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах	Соглашение с партнерами предприятиями о предоставлении площадки для организации профориентации	Заместитель директора по ВР Каратаева С.В.	Заместитель директора по ВР Каратаева С.В.
Подпроект «Творчество» Задачи: <i>I. Обеспечить условия для развития талантов обучающихся;</i> <i>II. Обеспечить функционирование школьных творческих объединений</i>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Реализация дополнительных	В течение учебного года		Количество Программ дополнительного	Программы по шести направлениям	Педагоги дополнительного обра-	Заместитель директора по ВР Каратаева С.В.

общеобразовательных программ по всем направленностям			образования по шести направленностям. Охват обучающихся дополнительным образованием	дополнительного образования	зования	
Функционирование школьных творческих объединений	В течение учебного года		Наличие объединений: - школьный театр, - школьный музей, - школьный медиацентр, - школьных музыкальный коллектив. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	План работы школьного объединения	Руководители детских объединений	Заместитель директора по ВР Каратаева С.В.
Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений	В конце каждого учебного года		Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения)	Результативность работы творческого объединения	Руководители детских объединений, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР Каратаева С.В.
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течение учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Карта результативности (призовые места)	Классные руководители, руководители детских объединений, педагоги	Заместитель директора по ВР Каратаева С.В.

					дополнительного образования	
Подпроект «Профессиональная мастерская» Задачи: <i>I. Обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества;</i> <i>II. Улучшение условий педагогического труда;</i> <i>III. Развитие и повышение квалификации педагогов</i>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обеспечение непрерывного планового повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Август 2024-сентябрь 2027		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации	Заместитель директора по УВР Айбадуллаева М.В, руководители МО	Заместитель директора по УВР Айбадуллаева М.В., руководители МО
Обеспечение непрерывного планового повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Август 2024-сентябрь 2027		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации	Заместитель директора по ВР Каратаева С.Е., руководители МО	Заместитель директора по ВР Каратаева С.Е., руководители МО
Развитие системы	Август		Доля педагогов, в	План методической	Заместитель ди-	Заместитель ди-

методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов	2024-сентябрь 2027		отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	ректора по УВР Айбадуллаева М.В, руководители МО, педагоги-наставники	ректора по УВР Айбадуллаева М.В, руководители МО
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь	Август 2024-сентябрь 2027		Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Заместитель директора по УВР Айбадуллаева М.В, руководители МО, педагоги-	Руководители МО

принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения					ги-наставники	
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практикам	Август 2024-сентябрь 2027		Доля педагогов, транслирующих успешный опыт	Карта результативности	Руководитель проектной команды, заместитель директора по УВР Айбадуллаева М.В	Руководители МО
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников	Постоянно		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Карта результативности	Руководитель проектной команды, заместитель директора по УВР Айбадуллаева М.В	Заместитель директора по УВР Айбадуллаева М.В
Подпроект «Школьный климат» Задачи:					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

I. Организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса; II. Создать психологически благоприятный школьный климат						
Реализация программ психолого-педагогического сопровождения	В течение учебного года		Наличие Программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся. Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Заместители директора по УВР Айбадуллаева М.В и ВР Каратаева С.Е., педагог-психолог Соловьева Л.С.	Заместители директора по УВР Айбадуллаева М.В и ВР Каратаева С.Е.
Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития психологической службы	В течение учебного года		Наличие плана работы социально-психологической службы	План работы СПС	Заместители директора по УВР Айбадуллаева М.В и ВР Каратаева С.Е., педагог-психолог Соловьева Л.С.	Заместители директора по УВР Айбадуллаева М.В и ВР Каратаева С.Е.
Обеспечение наличия в штате всех специалистов, задействованных в психолого-	01.09.2024		Штатное расписание	Полный перечень помощи, оказываемой целевым группам обучающихся	Заместители директора по УВР Айбадуллаева М.В и ВР Каратаева С.Е., педагог-психолог Со-	Администрация

педагогическом сопровождении					ловьева Л.С.	
Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи	01.09.2024		Паспорт кабинета педагога-психолога	Организация предметно-пространственной среды с учётом потребностей целевых групп обучающихся	Педагог-психолог Соловьева Л.С.	Заместители директора по УВР Айбадуллаева М.В и ВР Каратаева С.Е.
Реализация антибуллинговых Программ	01.09.2024		Наличие в образовательной организации антибуллинговой Программы Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях	Программа	Соцпедагог Приходько Т.А., педагог-психолог Соловьева Л.С.	Заместители директора по УВР Айбадуллаева М.В и ВР Каратаева С.Е.
Оборудование дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп	01.09.2024		Наличие дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп	Обновлённая предметно-пространственная среда школы	Администрация	Администрация
Подпроект «Образовательная среда» Задачи: I. Модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями;					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

II. Проектирование мотивирующих образовательных сред;						
III. Реализация государственного общественного управления						
Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований	Август 2024 г. – сентябрь 2027 г.		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями	Наличие компьютерной техники, мультимедиа	Директор Пешехонов Д.В.	Директор Пешехонов Д.В.
Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	2024-2027 г.г.		Безопасный доступ к сети Интернет, Интернет-ресурсам	Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам	Технический специалист	Директор Пешехонов Д.В.
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных про-	Август 2024 г. – сентябрь 2027 г.		Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной сре-	Руководители МО	Директор Пешехонов Д.В.

грамм				ды		
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2024-2027 г.г.		Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Заместитель директора по УВР Айбадуллаева М.В., руководители МО	Директор Пешехонов Д.В.
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Август 2024 г. – сентябрь 2027 г.		Функционирование информационной системы управления	Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными информационными системами	Технический специалист Хомовский И.Е.	Директор Пешехонов Д.В.
Организация внутришкольного пространства	2024-2027г.г.		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Информационный центр	Библиотекарь	Директор Пешехонов Д.В.